

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и молодёжной политики Свердловской области**  
**Управление образования Администрации города Нижний Тагил**  
**МАОУ Политехническая гимназия**

РАССМОТРЕНО  
Педагогическим советом  
МАОУ Политехническая гимназия  
№ 1 от «30» августа 2023г

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом директора  
МАОУ Политехническая гимназия  
№ 352 от 30.08.2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса внеурочной деятельности**

**«Система интенсивного развития способностей»**

для обучающихся 1-4 классов

(Приложение № 5 к ООП НОО)

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

### Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; – способность к оценке своей учебной деятельности;

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;

**Метапредметные результаты** включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

### Регулятивные УУД

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; – осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

### Познавательные УУД

- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

### **Коммуникативные УУД**

#### **Планируемые предметные результаты**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

#### **Метапредметные результаты**

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ;
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере;
- определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста;
- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстом, рисунками, доступными электронными ресурсами);
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении

учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

## 2. Содержание учебного предмета

Вводный инструктаж по технике безопасности. Регистрация в системе, установка варианта комплекса для 2-4-х классов. Диагностика чтения. Определение скорости, усвоения, эффективности чтения и контроль изменения показателей в процессе обучения. Выявление ошибок при чтении в слух. Подбор соответствующего плана занятий по развитию чтения и памяти для младших школьников.

Таблица. Диагностика и увеличение поля зрения, диагностика и тренинг переключаемости внимания, устойчивости внимания, увеличение скорости зрительного восприятия.

Пословицы и антонимы подавление артикуляции увеличение скорости мыслительных процессов и понятийного переключения.

Текст в строчку, текст в столбец. Подавление артикуляции, увеличение скорости зрительного восприятия информации.

Чтение текста. Тип тренинга: затирка. Подавление артикуляции.

Картинки в клетках. Организация начальной диагностики. Развитие образной памяти, увеличение объема запоминаемой информации.

Цифры и буквы. Увеличение объема зрительной оперативной памяти и скорости восприятия зрительной информации.

Порядок слов. Развитие ассоциативной памяти, увеличение объема запоминаемой информации.

Запоминание цветов. Развитие цветной образной памяти.

### Тематическое планирование курса внеурочной деятельности (8 часов)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Содержание урока	Планируемые личностные результаты
1	Диагностика скорочтения и цветной образной памяти	1	Вводный инструктаж по технике безопасности. Регистрация в системе, установка варианта комплекса для 2-4-х классов. Диагностика чтения по тексту №1. Определение скорости, усвоения, эффективности чтения и контроль изменения показателей в процессе обучения. Выявление ошибок при чтении в слух. Подбор соответствующего плана занятий по развитию чтения и памяти для младших школьников. Таблица (5x5 с увеличением, нумерация с 25). Диагностика и увеличение поля зрения, диагностика и тренинг переключаемости внимания, устойчивости внимания, увеличение скорости зрительного восприятия. Картинки в клетках: клетки воды (поле 8x8, кол. 1, 30 сек. выполнение до первой ошибки); трехмерные фигуры (поле 6x6, кол. 1, 30 сек. выполнение до первой	4.2 7.1 7.2

			<p>ошибки). Организация начальной диагностики. Развитие образной памяти, увеличение объема запоминаемой информации.</p> <p>Цифры и буквы: цифры (тест, с увеличением количества, 1 сек, кол. 3, выполнение до первой ошибки); цифры (тест, с увеличением количества, 1/16 сек, кол. 3, выполнение до первой ошибки). Увеличение объема зрительной оперативной памяти и скорости восприятия зрительной информации.</p> <p>Запоминание цветов – диагностика. Диагностика цветной образной памяти.</p>	
2	Тренировка скоротчения, зрительной оперативной памяти, образной памяти	1	<p>Таблица (5x5 с увеличением, нумерация с 25). Диагностика и увеличение поля зрения, диагностика и тренинг переключаемости внимания, устойчивости внимания, увеличение скорости зрительного восприятия.</p> <p>Пословицы и антонимы. (установки: стандартные). Подавление артикуляции увеличение скорости мыслительных процессов и понятийного переключения.</p> <p>Текст в строчку (8-10 мин., чтение про себя). Подавление артикуляции, увеличение скорости зрительного восприятия информации.</p> <p>Чтение текста. Тип тренинга: затирка. (8-10 мин., чтение про себя). Подавление артикуляции.</p> <p>Картинки в клетках: клетки воды (поле 4x4, кол. – индивидуальное максимальное, 30 сек., выполнение 10 мин.); трехмерные фигуры (поле 4x4, кол. – индивидуальное максимальное, 30 сек., выполнение 10 мин.) Развитие образной памяти, увеличение объема запоминаемой информации.</p> <p>Цифры и буквы: цифры (тест, с уменьшением времени, 2 сек, кол. 3, выполнение 5-7 мин.); Увеличение объема зрительной оперативной памяти и скорости восприятия зрительной информации.</p> <p>Порядок слов. (тренинг, кол. 10, 60 сек., выполнение 1-2 раза). Развитие ассоциативной памяти, увеличение объема запоминаемой информации.</p> <p>Запоминание цветов: (стандартный тренинг, кол. 1, выполнение 5-7 мин.). Развитие цветной образной памяти.</p>	4.2 7.1 7.2

3	Тренировка скоротчения, зрительной оперативной памяти, образной памяти	1	<p>Таблица (5x5 с увеличением, нумерация с 25). Диагностика и увеличение поля зрения, диагностика и тренинг переключаемости внимания, устойчивости внимания, увеличение скорости зрительного восприятия.</p> <p>Пословицы и антонимы. (установки: стандартные). Подавление артикуляции увеличение скорости мыслительных процессов и понятийного переключения. Текст в строчку (8-10 мин., чтение про себя). Подавление артикуляции, увеличение скорости зрительного восприятия информации.</p> <p>Чтение текста. Тип тренинга: затирка. (8-10 мин., чтение про себя). Подавление артикуляции.</p> <p>Картинки в клетках: клетки воды (поле и кол. – индивидуальное максимальное + 1 клетка, 30 сек., выполнение 10 мин.); трехмерные фигуры (поле и кол. – индивидуальное максимальное + 1 клетка, 30 сек., выполнение 10 мин.) Развитие образной памяти, увеличение объема запоминаемой информации.</p> <p>Цифры и буквы: буквы (тест, с уменьшением времени, 2 сек, кол. 3, выполнение 5-7 мин.); Увеличение объема зрительной оперативной памяти и скорости восприятия зрительной информации.</p> <p>Порядок слов. (тренинг, кол. 10, 60 сек., выполнение 1-2 раза). Развитие ассоциативной памяти, увеличение объема запоминаемой информации.</p> <p>Запоминание цветов: (стандартный тренинг, кол. 1, выполнение 5-7 мин.). Развитие цветной образной памяти.</p>	4.2 7.1 7.2
4	Тренировка скоротчения, зрительной оперативной памяти, образной памяти	1	<p>Таблица (5x5 с увеличением, нумерация с 25). Диагностика и увеличение поля зрения, диагностика и тренинг переключаемости внимания, устойчивости внимания, увеличение скорости зрительного восприятия.</p> <p>Пословицы и антонимы. (установки: стандартные). Подавление артикуляции увеличение скорости мыслительных процессов и понятийного переключения. Текст в строчку (8-10 мин., чтение про себя). Подавление артикуляции,</p>	4.2 7.1 7.2

			<p>увеличение скорости зрительного восприятия информации.</p> <p>Чтение текста. Тип тренинга: затирка. (8-10 мин., чтение про себя). Подавление артикуляции.</p> <p>Картинки в клетках: клетки воды (поле и кол. – индивидуальное максимальное + 1 клетка, 30 сек., выполнение 10 мин.); трехмерные фигуры (поле и кол. – индивидуальное максимальное + 1 клетка, 30 сек., выполнение 10 мин.)</p> <p>Развитие образной памяти, увеличение объема запоминаемой информации.</p> <p>Цифры и буквы: цифры и буквы (тест, с уменьшением времени, 2 сек, кол. 3, выполнение 5-7 мин.); Увеличение объема зрительной оперативной памяти и скорости восприятия зрительной информации.</p> <p>Порядок слов. (тренинг, кол. 10, 60 сек., выполнение 1-2 раза). Развитие ассоциативной памяти, увеличение объема запоминаемой информации.</p> <p>Запоминание цветов: (стандартный тренинг, кол. 1, выполнение 5-7 мин.).</p> <p>Развитие цветной образной памяти.</p>	
5	<p>Диагностика скоротения, зрительной оперативной памяти, образной памяти</p>	1	<p>Таблица (5x5 с увеличением, нумерация с 25). Диагностика и увеличение поля зрения, диагностика и тренинг переключаемости внимания, устойчивости внимания, увеличение скорости зрительного восприятия.</p> <p>Пословицы и антонимы. (установки: стандартные). Подавление артикуляции увеличение скорости мыслительных процессов и понятийного переключения.</p> <p>Чтение текста. Тип тренинга: затирка. (8-10 мин., чтение про себя). Подавление артикуляции.</p> <p>Диагностика чтения по тексту №2. Определение скорости, усвоения, эффективности чтения и контроль изменения показателей в процессе обучения.</p> <p>Текст в строчку (8-10 мин., чтение про себя). Подавление артикуляции, увеличение скорости зрительного восприятия информации.</p> <p>Картинки в клетках: клетки воды (поле и кол. – индивидуальное максимальное + 1 клетка, 30 сек., выполнение 10 мин.); трехмерные фигуры (поле и кол. –</p>	<p>4.2</p> <p>7.1</p> <p>7.2</p>

			<p>индивидуальное максимальное + 1 клетка, 30 сек., выполнение 10 мин.) Развитие образной памяти, увеличение объема запоминаемой информации.</p> <p>Цифры и буквы: цифры (тест, с уменьшением времени, 2 сек, кол. индивидуальное максимальное, выполнение 5-7 мин.); Увеличение объема зрительной оперативной памяти и скорости восприятия зрительной информации.</p> <p>Порядок слов. (тренинг, кол. 10, 30 сек.). Развитие ассоциативной памяти, увеличение объема запоминаемой информации.</p> <p>Запоминание цветов – диагностика. Диагностика цветной образной памяти.</p>	
6	Тренировка скоротчения, зрительной оперативной памяти, образной памяти	1	<p>Таблица (5x5 с увеличением, нумерация с 25). Диагностика и увеличение поля зрения, диагностика и тренинг переключаемости внимания, устойчивости внимания, увеличение скорости зрительного восприятия.</p> <p>Пословицы и антонимы. (установки: стандартные). Подавление артикуляции увеличение скорости мыслительных процессов и понятийного переключения.</p> <p>Текст в строчку (8-10 мин., чтение про себя). Подавление артикуляции, увеличение скорости зрительного восприятия информации.</p> <p>Чтение текста. Тип тренинга: затирка. (8-10 мин., чтение про себя). Подавление артикуляции.</p> <p>Картинки в клетках: клетки воды (поле и кол. – индивидуальное максимальное + 1 клетка, 30 сек., выполнение 10 мин.); трехмерные фигуры (поле и кол. – индивидуальное максимальное + 1 клетка, 30 сек., выполнение 10 мин.) Развитие образной памяти, увеличение объема запоминаемой информации.</p> <p>Цифры и буквы: буквы (тест, с уменьшением времени, 2 сек, кол. индивидуальное максимальное, выполнение 5-7 мин.). Увеличение объема зрительной оперативной памяти и скорости восприятия зрительной информации.</p> <p>Порядок слов. (тренинг, кол. 10, индивидуальное уменьшение времени на 10 сек., выполнение 1-2 раза). Развитие</p>	4.2 7.1 7.2



			ассоциативной памяти, увеличение объема запоминаемой информации. Запоминание цветов: (стандартный тренинг, кол. 1, выполнение 5-7 мин.). Развитие цветной образной памяти.	
7	Тренировка скоротения, зрительной оперативной памяти, образной памяти	1	Таблица (5x5 с увеличением, нумерация с 25). Диагностика и увеличение поля зрения, диагностика и тренинг переключаемости внимания, устойчивости внимания, увеличение скорости зрительного восприятия. Пословицы и антонимы. (установки: стандартные). Подавление артикуляции увеличение скорости мыслительных процессов и понятийного переключения. Текст в строчку (8-10 мин., чтение про себя). Подавление артикуляции, увеличение скорости зрительного восприятия информации. Чтение текста. Тип тренинга: затирка. (8-10 мин., чтение про себя). Подавление артикуляции. Картинки в клетках: клетки воды (поле и кол. – индивидуальное максимальное + 1 клетка, 30 сек., выполнение 10 мин.); трехмерные фигуры (поле и кол. – индивидуальное максимальное + 1 клетка, 30 сек., выполнение 10 мин.) Развитие образной памяти, увеличение объема запоминаемой информации. Цифры и буквы: цифры и буквы (тест, с уменьшением времени, 2 сек, кол. индивидуальное максимальное, выполнение 5-7 мин.). Увеличение объема зрительной оперативной памяти и скорости восприятия зрительной информации. Порядок слов. (тренинг, кол. 10, индивидуальное уменьшение времени на 10 сек., выполнение 1-2 раза). Развитие ассоциативной памяти, увеличение объема запоминаемой информации. Запоминание цветов: (стандартный тренинг, кол. 1, выполнение 5-7 мин.). Развитие цветной образной памяти.	4.2 7.1 7.2
8	Диагностика скоротения, зрительной оперативной памяти, образной памяти	1	Таблица (5x5 с увеличением, нумерация с 25). Диагностика и увеличение поля зрения, диагностика и тренинг переключаемости внимания, устойчивости внимания, увеличение скорости зрительного восприятия. Пословицы и антонимы. (установки:	4.2 7.1 7.2

		<p>стандартные). Подавление артикуляции  увеличение скорости мыслительных  процессов и понятийного переключения.  Чтение текста. Тип тренинга: затирка. (8-  10 мин., чтение про себя). Подавление  артикуляции.  Диагностика чтения по тексту №3.  Определение скорости, усвоения,  эффективности чтения и контроль  изменения показателей в процессе  обучения.  Текст в строчку (8-10 мин., чтение про  себя). Подавление артикуляции,  увеличение скорости зрительного  восприятия информации.  Картинки в клетках: клетки воды (поле и  кол. – индивидуальное максимальное + 1  клетка, 30 сек., выполнение 10 мин.);  трехмерные фигуры (поле и кол. –  индивидуальное максимальное + 1  клетка, 30 сек., выполнение 10 мин.)  Развитие образной памяти, увеличение  объема запоминаемой информации.  Цифры и буквы: буквы (тест, с  уменьшением времени, 2 сек, кол.  индивидуальное максимальное,  выполнение 5-7 мин.); Увеличение  объема зрительной оперативной памяти  и скорости восприятия зрительной  информации.  Порядок слов. (тренинг, кол. 10, 30 сек.).  Развитие ассоциативной памяти,  увеличение объема запоминаемой  информации.  Запоминание цветов – диагностика.  Диагностика цветной образной памяти.</p>	
--	--	--	--